



**ПРИКАЗ**

04.09.2023

г. Казань

**БОЕРЫК**

№ исг - 1548/23

Об утверждении Концепции развития системы предпрофильной подготовки и профильного обучения Республики Татарстан до 2030 года «Успех» («Уңыш»)

В целях реализации задач по развитию профессионального самоопределения обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, в Республике Татарстан в рамках государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы», утвержденной постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014 № 110, государственной программы Республики Татарстан «Научно-технологическое развитие Республики Татарстан», утвержденной постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 27.12.2022 № 1429, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемые:

Концепцию развития системы предпрофильной подготовки и профильного обучения Республики Татарстан до 2030 года «Успех» («Уңыш») (далее – Концепция «Успех» («Уңыш»));

Перечень государственных общеобразовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Республики Татарстан и расположенных на территории муниципальных образований Республики Татарстан, принимающих участие в реализации Концепции.

2. Управлению общего образования (Т.Г.Алексеева) совместно с Управлением профессионального образования (А.А.Федоров), отделом развития дополнительного профессионального образования (Р.И.Шаяхметова):

разработать Планы мероприятий («дорожные карты») по реализации Концепции «Успех» («Уңыш») по отдельным направлениям образовательно-производственных кластеров:

технологический (проект «Инженерная республика», включая классы авиастроительного и/или судостроительных профилей, IT-классы и другие с углубленным изучением учебных предметов преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Естественно-научные предметы»),

углубленным изучением учебных предметов преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Естественно-научные предметы»),

естественно-научный (медицинские классы, развитие системы агроклассов, геологического и экологического движения, классы «Татнефть» и другие с углубленным изучением учебных предметов преимущественно из предметной области «Естественно-научные предметы»),

социально-экономический (опорные школы по реализации проекта финансовой грамотности с углубленным изучением учебных предметов преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы»),

гуманитарный (изучение на углубленном уровне учебных предметов преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественно-научные предметы» и «Иностранные языки»),

классов психолого-педагогической направленности,

универсальный (изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне);

организовать взаимодействие по реализации Концепции «Успех» («Уңыш») между Министерством образования и науки Республики Татарстан и республиканскими органами исполнительной власти, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования.

3. Директорам государственных общеобразовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Республики Татарстан и расположенных на территории муниципальных образований Республики Татарстан:

согласовать с органами местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, на территории которого расположена государственная общеобразовательная организация, порядок участия в муниципальных мероприятиях по реализации Концепции «Успех» («Уңыш»),

обеспечить своевременное выполнение целевых показателей реализации Концепции «Успех» («Уңыш»).

4. Рекомендовать органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования разработать и утвердить в срок до 1 ноября 2023 года:

соглашения по развитию системы предпрофильной подготовки и профильного обучения Республики Татарстан до 2030 года в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам на территории муниципального образования, включив в качестве основных соисполнителей профессиональные образовательные организации и организации высшего образования, территориальные центры труда и занятости населения, промышленные и сельскохозяйственные предприятия (по согласованию), осуществляющие деятельность на территории муниципального образования,

муниципальные планы мероприятий по реализации Концепции «Успех» («Уңыш») с учетом особенностей экономического развития территории, прогнозируемой потребности в кадрах, имеющихся профессиональных образовательных организаций, принятых общеобразовательными организациями образовательных программ и углубленного изучения отдельных предметов,

включить в муниципальные планы мероприятий по реализации Концепции «Успех» («Уңыш») государственные общеобразовательные организации, расположенные на территории муниципального образования.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра М.З.Закирову.

Министр



И.Г.Хадиуллин

Утверждена  
приказом Министерства  
образования и науки  
Республики Татарстан  
от 04.09.2023 № пог-1548/23

Концепция развития системы предпрофильной подготовки и  
профильного обучения Республики Татарстан до 2030 года «Успех» («Уңыш»)

I. Общие положения, терминология

Настоящая Концепция развития системы предпрофильной подготовки и профильного обучения Республики Татарстан до 2030 года «Успех» («Уңыш») (далее – Концепция «Успех» («Уңыш»)) определяет цели, принципы, направления и механизмы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Республики Татарстан.

Концепция «Успех» («Уңыш») разработана для совершенствования единой организационной модели развития предпрофильной подготовки, профильного обучения и сопровождения профессионального самоопределения в Республике Татарстан, благоприятных условий для оптимального использования образовательно-производственных ресурсов Республики Татарстан и согласованной кадровой и образовательной политики на уровне республиканских органов исполнительной власти и органов местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования (далее – ОМСУ), учреждений высшего образования, государственных профессиональных и общеобразовательных организаций, бизнес-структур и представителей некоммерческих организаций.

В Концепции «Успех» («Уңыш») используются ключевые понятия:  
«предпрофильная подготовка»,  
«профильный класс»,  
«профессиональная ориентация»,  
«сопровождение профессионального самоопределения»,  
«профессиональная проба».

Предпрофильная подготовка – это система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению обучающихся 8-9 классов относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и сферы последующей профессиональной деятельности (в том числе в отношении выбора профиля при освоении образовательной программы среднего общего образования или иных путей продолжения образования).

Профильный класс – объединение обучающихся образовательной организации, характерными признаками которого являются:

принцип комплектования состава учащихся на основе выбора профиля обучения за счет включения в учебный план предметов определенной направленности, определения системы внеурочной деятельности с включением модели профориентационного минимума;

обеспечение деятельностного подхода в обучении на основе активного освоения и выполнения системы профессиональных проб;

наличие отлаженной структуры взаимодействия с образовательными организациями высшего образования и профессиональными образовательными организациями, промышленными и сельскохозяйственными предприятиями, центрами занятости населения и другими социальными партнёрами.

Под термином «профессиональная ориентация» подразумевается научно-обоснованная система мероприятий по сопровождению социально-профессионального самоопределения на всех уровнях его реализации как составного элемента кадровой политики Республики Татарстан. Имеет ряд особенностей, в том числе:

комплексный, многосторонний, многоуровневый, межведомственный характер;

значительная отсроченность результатов профориентационной деятельности по времени и т.д.

Профессиональное самоопределение понимается как процесс и результат формирования у обучающихся готовности самостоятельно планировать и реализовывать индивидуальный профессионально-образовательный маршрут и последующую траекторию своей профессиональной карьеры посредством серии последовательных профессионально-образовательных и профессионально-карьерных выборов.

Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся – это система работы по созданию организационно-управленческих и психолого-педагогических условий, обеспечивающих качество и результативность процесса социально-профессионального самоопределения обучающихся в контексте их личностного развития и социализации. Предполагает участие органов государственной власти Республики Татарстан и ОМСУ, образовательных организаций, организаций здравоохранения, культуры, работодателей и их объединений и других заинтересованных сторон, реализующих согласованную деятельность на основе соответствующего нормативно-правового и программно-методического обеспечения.

Профессиональная проба – один из практикоориентированных форматов профориентации, профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, завершённый процесс которого способствует сознательному, обоснованному выбору профессии.

3. Концепция «Успех» («Уңыш») разработана на основе следующих документов:

1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Закон Российской Федерации от 19 апреля 1991 года № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»;

3) Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы, утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;

4) Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года № 204;

5) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;

6) Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;

7) План мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 5 марта 2015 года № 366-р;

8) Правила участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 10 февраля 2014 года № 92;

9) Концепция технологического развития на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 мая 2023 года № 1315-р;

10) Федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС);

11) Федеральный проект «Билет в будущее»;

12) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

13) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 № 438;

14) Закон Республики Татарстан от 17 июня 2015 года № 40-ЗРТ «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 года»;

15) государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы», утвержденная Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 22 февраля 2014 года № 110;

16) государственная программа Республики Татарстан «Научно-технологическое развитие Республики Татарстан», утвержденная Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 27 декабря 2022 года № 1429;

17) Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и

программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

18) Письмо Минпросвещения России от 30.03.2021 № ВБ-511/08 О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по открытию классов Психолого-педагогической направленности в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования);

19) Концепция профильных психолого-педагогических классов;

20) Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24 декабря 2018 года;

21) Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июля 2002 года № 2783;

22) Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации;

23) приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 30.12.2020 № под-1492/20 «Об утверждении региональной модели профориентационной работы с обучающимися в системе образования Республики Татарстан»;

24) приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 30.12.2020 № под-1493/20 «Об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») по реализации региональной модели профориентационной работы с обучающимися в системе образования Республики Татарстан до 2025 года»;

25) Методические рекомендации по созданию инженерных классов судостроительного профиля в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации и Методические рекомендации по созданию инженерных классов авиастроительного профиля в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации, разработанные ФГБОУ дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»;

26) Методические рекомендации по созданию инженерных классов судостроительного профиля в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации и Методические рекомендации по созданию инженерных классов авиастроительного профиля в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации, разработанные ФГБОУ дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования».

## II. Анализ ситуации

В Республике Татарстан осуществляется целенаправленная подготовка обучающихся старших классов к будущей профессиональной деятельности на основе профильных учебных планов. Создан банк данных профильных школ, в

которых в рамках ФГОС, принятых в 2012 году, реализовывались учебные планы для учащихся профильных классов более чем по 10 направлениям.

Наиболее востребованные профили: социально-экономический, физико-математический, химико-биологический, социально-гуманитарный, физико-химический, филологический, информационно-технологический.

В системе профильного обучения Республики Татарстан функционируют различные организационные варианты сетевого взаимодействия: внутришкольная (внутри одной школы) и сетевая (когда обучение конкретного ученика выходит за рамки одной школы, ученик получает образование фактически в нескольких учебных заведениях).

Взаимодействие общеобразовательных организаций с Главным управлением МЧС России по Республике Татарстан, Министерством внутренних дел по Республике Татарстан, Управлением Федеральной службы исполнения наказаний по Республике Татарстан, территориальными подразделениями Военного комиссариата Республики Татарстан позволяет привлекать для педагогической работы в системе профильного обучения кадры из системы профессионального образования и успешно реализовывать программы, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе в кадетских образовательных организациях.

В городских и сельских базовых общеобразовательных школах успешно функционировала система автоклассов, в которых учащиеся старших классов получают профессии водителей категории «В» и автослесарей.

Профильное обучения является одним из путей повышения качества обучения и одним из важных показателей эффективности деятельности.

В 2022/2023 учебном году в школах республики численность обучающихся 10-11 классов, углубленно изучающих предметы (не менее одного) составила 20 340 человек (68,4% от общего числа в 29 736). Из них обучаются:

по программам технологического профиля (включая технического и математического) – 4 666 человек (22,9%);

по профилям естественно-научной направленности 2 998 человек (14,7%);

по программам социально-экономического профиля – 3 177 человек (15,6%);

по программам гуманитарного профиля – 4 127 человек (20,3%);

иные профили – 5 600 человек (27,5%);

по учебным планам, обеспечивающим освоение программы универсального профиля – 9 396 человек (31,6%).

В ходе перехода на обновленные ФГОС среднего общего образования данная задача сведется к достижению показателя в 100%, так как и в рамках универсального профиля определена ответственность образовательной организации изучения не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне.

Кроме того, 61 820 обучающихся 5-9-х классов (27,3% от общего числа в 226 255) обучаются по программам, обеспечивающим углубленную подготовку по одному или нескольким предметам.

На базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей – инженерный центр» Советского района г. Казани (далее – Центр) реализуется проект «Инженерная республика» совместно с ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технический университет имени А.Н. Туполева-



КАИ». В рамках данного проекта реализуются программы инженерно-технической направленности, формируется система непрерывной подготовки, позволяющая органично совмещать лучшие традиции классического школьного образования с начальной инженерной подготовкой. Система дополнительного образования, реализуемая совместно с преподавателями университета, обеспечивает разнообразие средств и форм проведения занятий, изучения важных областей науки, технологий, конструирования, математики, программирования.

К проекту «Инженерная республика» подключились школы пяти сельских муниципальных районов: Балтасинского, Лаишевского, Рыбно-Слободского, Высокогорского и Кукморского. Создано 14 инженерных классов, в которых обучаются более 200 школьников.

В целях развития у обучающихся 10 классов компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий и обеспечения профессиональной ориентации в Республике Татарстан функционирует 50 IT-классов, оборудованных современным информационно-коммуникационным оборудованием.

В республике сформирована система работы с одаренными детьми, выбравших в качестве ведущего направления личностного развития математический, гуманитарный или естественно-научный профиль.

Качественный уровень олимпиадной подготовки по учебным предметам проявляется с массового участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ) и подтверждается на заключительном этапе. Республика Татарстан входит в топ регионов Российской Федерации по количеству победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников<sup>1</sup>.

В 2021 году в олимпиадной команде Республики Татарстан появилось 4 победителя и 9 призеров по математике, 7 призеров по физике, 3 победителя и 10 призеров по химии. Впечатляют результаты учащихся Республики Татарстан на международных математических олимпиадах в 2020-2021 учебном году: 43 учащихся стали призерами и победителями олимпиад.

Региональным координатором ВсОШ является государственное автономное образовательное учреждение «Республиканский олимпиадный центр» Министерства образования и науки Республики Татарстан, которое занимается не только проведением начальных этапов олимпиады, но и организует олимпиадную подготовку, профильные смены, учебно-тренировочные сборы по профильным предметам в течение года. Партнерами в проведении подготовительных мероприятий и профильных смен являются вузы республики.

28 мая 2019 года Раис Татарстана Рустам Минниханов и руководитель Образовательного фонда «Талант и успех» Елена Шмелева подписали соглашение о сотрудничестве и формировании регионального центра по модели «Сириуса» в Татарстане. 2 июля 2019 года Кабинет Министров Республики Татарстан постановил создать Центр выявления и поддержки одаренных детей на базе

<sup>1</sup> Мониторинг олимпиадного движения в Республике Татарстан <http://olimproct.ru/olimpiady/show/39>

Университета Талантов. Опорная площадка Центра – оздоровительно-образовательный комплекс «Дуслык» Республиканского олимпиадного центра Министерства образования и науки Республики Татарстан. Республиканский центр выявления и поддержки одаренных детей и молодежи Образовательного центра «Сириус» на базе оздоровительно-образовательного комплекса «Дуслык» в 2021-2022 году провел обучение 12826 школьников Республики Татарстан по разным направлениям.

Механизмами поощрения победителей и призеров ВсОШ, а также их тренеров являются финансовые премии. На региональном этапе всероссийской олимпиады школьников поощрения выплачиваются за счет средств муниципальных образований. Ежегодно составляется и реализуется план мероприятий по развитию олимпиадного движения в Республике Татарстан, в том числе и по математическому, физическому и химическому профилю.

Для школьников, увлеченных математикой, физикой и химией, организуется большое количество конкурсов, конференций, турниров, республиканских олимпиад, например, «Путь к олимпу» и профориентационных мероприятий от вузов республики, в которых принимают участие школьники со всей республики.

В приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 августа 2021 года № 804 «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2021/22 учебный год» (далее – Перечень олимпиад школьников) в состав 86 олимпиад вошли 13 соревнований по математике и естественно-научному профилю, организаторами которых являются вузы Республики Татарстан. Победители и призеры заключительных этапов состязаний, включенных в Перечень олимпиад школьников, могут получить льготы при поступлении в российские вузы.

Совершенствованию моделей предпрофильной подготовки и профильного обучения способствует развитие системы дополнительного образования, в том числе направления технического творчества детей системы образования республики, которая в настоящее время включает 6 профильных образовательных организаций дополнительного образования (далее – организации) и 82 многопрофильные организации, в которых занимается более 21,7 тыс. детей при 1,3 тыс. объединений, а также 1,2 тыс. школьных кружков, в которых занимается более 26 тыс. человек.

В 2019 году в объединениях технической направленности учреждений дополнительного образования детей и школьных объединениях занималось 11,37% от общего количества учащихся по муниципальным районам, или 8,38 % от общей численности детей в возрасте от 5 до 18 лет.

В Республике Татарстан техническим творчеством охвачены 52 тыс. детей в возрасте от 5 до 18 лет, что составляет примерно 9,06 % от общей численности населения указанного возраста.

В рамках федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 497 по мероприятию 3.5 «Создание условий, обеспечивающих доступность дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленности для обучающихся» на территории республики создано:

9 базовых площадок по компетенциям JuniorSkills (инженерный дизайн, интернет вещей, кровельные работы по металлу, лазерные технологии, мехатроника, прототипирование, электроника);

9 опорных муниципальных центров по развитию технического творчества (инженерная лаборатория), оснащенные современным оборудованием, включая комплекты робототехники, фрезерные и токарные станки с числовым программным управлением, 3D-принтеры, компьютерную технику и др.

Все это позволило не только открыть новые объединения технической направленности дополнительного образования детей, но и укрепить и развить материально-техническую базу учреждений дополнительного образования детей, реализующих программы научно-технического творчества.

С 2016 года в республике успешно функционируют три детских технопарка «Кванториум».

Кванториум - это новая модель дополнительного образования детей с образовательно-творческим пространством, в котором созданы условия для раскрытия потенциала школьников, имеющих склонность к инженерному творчеству. Детские технопарки принципиально отличаются от кружков научно-технического творчества содержанием дополнительных общеобразовательных программ и подходами к обучению. В процессе занятий дети осваивают проектный метод работы. Как правило, проекты реализуются по заказу предприятий и под руководством специалистов. Работа над ними ведется как внутри отдельных квантумов (направлений кванториума), так и в их тесном взаимодействии, что также является особенностью детских технопарков. Проекты, над которыми ребята работают в течение учебного года, по завершении защищаются перед комиссией, состоящей из профильного педагога, специалистов и руководства кванториума. Результатом труда школьников являются готовые различные устройства, программы и приложения, геоинформационные системы, исследовательские работы и методологические материалы. Кроме того, в течение года школьники участвуют в публичных мероприятиях детского технопарка.

Комплекс мер по созданию и функционированию системы детских технопарков включает в себя мероприятия, направленные на:

создание, открытие и организацию деятельности детского технопарка «Кванториум» в 2016 году (разработка административной, финансовой, хозяйственной модели, заключение соглашений с инвесторами, разработка и утверждение перечня образовательных программ, составление учебных планов, разработка сайта, набор персонала, проведение ремонтных работ, набор обучающихся по программам детского технопарка «Кванториум», разработка и утверждение расписания занятий и т.д.);

обеспечение функционирования детского технопарка «Кванториум» в 2017-2019 годах (решение простых инженерных кейсов, подготовка к международным соревнованиям, разработка, доработка комплекса дополнительных общеобразовательных программ, утверждение универсальной дополнительной общеобразовательной программы, соответствующей инновационному потенциалу развития детского технопарка «Кванториум», организация сетевого взаимодействия, проведение мастер-классов, участие в конкурсах, соревнованиях, проведение хакатонов, проведение лекций экспертов, тематических встреч с

экспертами, подготовка к муниципальным, региональным соревнованиям Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству и т.д.);

повышение квалификации педагогических работников детского технопарка «Кванториум»;

обеспечение участия обучающихся детского технопарка «Кванториум» в возрасте от 10 до 17 лет в мероприятиях, проводимых в рамках Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству;

разработку дополнительных общеобразовательных программ, ориентированных на решение реальных технологических задач (в том числе с участием промышленных предприятий) для проектной деятельности обучающихся в детском технопарке «Кванториум» в 2017 - 2019 годах;

подготовку к участию в конкурсах федерального и межрегионального уровней, направленных на развитие творческих способностей и интереса к научной и технической деятельности у учащихся, распространение и популяризацию научных знаний; создание условий для интеллектуального развития и поддержки одаренных детей; оказание содействия в профессиональной ориентации и осознанном выборе образовательных траекторий, проведение региональных этапов конкурсов;

создание площадок профессиональных активностей, которые помогают формировать изобретательское мышление, обучают основам проектной командной деятельности, расширяют границы интеллектуальной смелости на основе междисциплинарных и метапрофессиональных компетенций, дают возможность через профессиональные пробы и самомотивацию достичь профессиональных целей в выборе будущей профессии;

проведение мероприятий, направленных на поддержку групп школьников численностью не менее трех человек, занимающихся на постоянной основе совместным решением одной задачи, в том числе методическое, информационное и материальное обеспечение работы команд за счет оснащения детского технопарка «Кванториум», а также обеспечение их участия в инженерных соревнованиях;

создание и апробацию модели функционирования детского технопарка «Кванториум» с участием негосударственного сектора, промышленных предприятий и организаций реального сектора экономики.

В детском технопарке «Кванториум» в г. Набережные Челны обучается 460 воспитанников ежегодно, еще около 2000 охвачено различными мероприятиями в рамках сетевого взаимодействия с образовательными организациями по 12 направлениям: наноквантум, космоквантум, IT-квантум, геоквантум, автоквантум, робоквантум, 3D-моделирование, электроника, прототипирование, VR/AR, промышленный дизайн, биоквантум.

В технопарке г. Нижнекамска обучаются 1080 детей по 8 направлениям: IT-квантум, геоквантум, хайтек, робоквантум, наноквантум, энеджиквант, нейроквантум, промышленный дизайн.

В технопарке г. Альметьевска обучается 1020 детей, более 1000 детей муниципального района охвачено различными мероприятиями, в рамках сетевого взаимодействия с образовательными организациями по 5 направлениям: робоквантум, IT-квантум, наноквантум, промышленный дизайн, нейроквантум.

Для решения задач подготовки обучающихся к осознанному выбору профессионального будущего имеет комплекс мер, направленных на социализацию молодежи и совершенствование системы профессиональной ориентации, предполагает формирование на региональном уровне целостной системы поддержки профессионального выбора, трудоустройства, адаптации и профессионального роста обучающихся и выпускников по востребованным рабочим профессиям и специальностям среднего профессионального образования.

Мероприятие направлено на создание в Республике Татарстан профориентационной среды, обеспечивающей привлекательность профессиональных образовательных программ и программ профессионального обучения. Такая среда должна доносить до граждан объективную информацию об актуальных и перспективных потребностях региональной экономики в кадрах различной квалификации, о возможностях профессиональной карьеры, размере и перспективах роста заработной платы, качестве образования в отдельных профессиональных образовательных организациях. Важным условием создания системы профессиональной ориентации является разработка норматива профориентационной образовательной услуги для обучающихся.

Реализация профильного обучения позволяет улучшить результаты государственной итоговой аттестации. Большая часть выпускников школ, изучавшие предметы на профильном уровне, успешно сдают единый государственный экзамен по выбранным предметам соответствующего профиля. Увеличивается количество стобалльников, появились выпускники, набравшие сто баллов по нескольким предметам.

Министерством продолжается работа по созданию условий в муниципальной системе образования для осуществления профильного обучения.

Другой тенденцией в сфере качества образования, требующей адекватных мер образовательной политики, является недостаточная эффективность общего образования в формировании компетенций, востребованных в современной социальной жизни и экономике.

Результаты международных сопоставительных исследований PISA (Programme for International Student Assessment) показывают отставание российских, в том числе и татарстанских, подростков от сверстников из большинства развитых стран мира по ключевым для формирования функциональной грамотности направлениям, в том числе по владению умениями применять полученные знания на практике. Это во многом является следствием недостаточного распространения деятельностных (проектных, исследовательских) образовательных технологий и недостаточного развития профильного обучения, особенно в области точных наук и технологий.

Данная задача должна быть полностью реализована в рамках перехода на обновленные ФГОС общего образования.

Для Республики Татарстан характерна дифференциация проблем социально-профессионального самоопределения обучающихся на общесистемную и специальную составляющие.

Общесистемная составляющая определяется общими профориентационными проблемами, характерными для всей страны.

Это отрицательная динамика развития части населенных пунктов; слабая связь соответствующих образовательных организаций и образовательных программ с актуальными потребностями экономики; распространённость социальных мифов и предрассудков о мире труда и профессий, неготовность воспринимать обучающуюся молодёжь в качестве субъектов рынка труда; упрощенное понимание профессиональной ориентации, инерция и применение неэффективных подходов к решению профориентационных проблем.

Специфичная составляющая согласовывается с экономическими и территориальными проблемами, характерными для региона.

Республика Татарстан является одним из наиболее развитых регионов Российской Федерации. Структура экономики Республики Татарстан характеризуется высокой степенью диверсификации. Наибольший вклад в экономическое развитие региона обеспечивают отрасли промышленного производства, оптовая и розничная торговля, строительство и сфера услуг.

Одним из ключевых преимуществ Республики Татарстан является её расположение в центре Приволжского федерального округа, а также близость к Москве – главному экономическому и политическому центру Российской Федерации.

В среднесрочной перспективе экономический рост Республики Татарстан будет базироваться на реализации крупных инвестиционных проектов в области промышленного производства, строительства и развития инфраструктуры, расширении емкости потребительского рынка, увеличении номенклатуры товарной продукции и предоставляемого спектра услуг населению, совершенствовании мер поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства.

Помимо развития традиционных отраслей экономики, Республика Татарстан в качестве приоритетных направлений закладывает увеличение внешнеэкономического потенциала и развитие аграрно-промышленного комплекса, в том числе сельского хозяйства.

Республика Татарстан является развитым центром науки и инноваций.

В целях повышения качества образования, эффективности использования трудовых ресурсов путем совершенствования форм и методов обучения кадров в соответствии с потребностями работодателей в республике действуют 15 научно-образовательных кластеров (далее - кластер), включающих представителей отрасли: образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций, профильных предприятий (организаций).

В кластере подготовка высококвалифицированных специалистов осуществляется в соответствии с запросами работодателей и требованиями рынка труда. Стратегия развития особой экономической зоны промышленно-производственного типа «Алабуга» предполагает значительное увеличение числа резидентов, а также создание высокопроизводительных рабочих мест. В настоящее время около 70 процентов валового продукта особой экономической зоны производят автомобилестроительные, химические и нефтехимические компании.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 1 ноября 2012 г. № 1131 «О создании на территориях Верхнеуслонского и Лаишевского муниципальных районов Республики Татарстан особой экономической зоны технико-внедренческого типа» на территории

Верхнеуслонского и Лаишевского муниципальных районов Республики Татарстан создана особая экономическая зона технико-внедренческого типа «Иннополис».

Республика Татарстан традиционно занимает лидирующие позиции в рейтинге инвестиционной привлекательности субъектов Российской Федерации, проводимом акционерным обществом «Рейтинговое Агентство «Эксперт РА». В строительстве, сельском хозяйстве, нефтехимической промышленности реализованы более 200 инвестиционных проектов. Все они связаны с вводом новых и модернизацией существующих мощностей, строительством современных производственных объектов. Кадровое обеспечение инвестиционного процесса рассматривается в меморандуме в качестве основного направления инвестиционной политики Республики Татарстан.

Развитие кадрового потенциала является приоритетом отраслевых программ развития, принятых в Республике Татарстан. Инновационное развитие экономики и социальной сферы Республики Татарстан предъявляет новые требования к профессиональному образованию, его структуре, содержанию, образовательным технологиям и качеству подготовки выпускников, навыкам и компетенциям, которыми должны обладать квалифицированные рабочие и специалисты среднего звена. Приход на территорию республики крупных транснациональных компаний, создание ими новых производств способствует развитию получаемых работниками квалификаций, приведения их в соответствие с международными требованиями.

Внутренняя структура социально-экономического комплекса Республики Татарстан описывается моделью «Татарстан 7+6+3», утвержденной Законом Республики Татарстан от 17 июня 2015 г. № 40-ЗРТ «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 года и отражается соответствующим набором статистических показателей следующим образом:

- республика в целом;
- три экономические зоны: Казанская, Камская и Альметьевская;
- шесть базовых экономических комплексов: четыре производственных (нефтегазохимический комплекс, энергетический комплекс, комплекс машиностроения и другой обрабатывающей промышленности, агропромышленный комплекс) и два обеспечивающих (инфраструктурный комплекс и комплекс услуг);
- межотраслевые кластеры;
- меры и проекты, обеспечивающие реализацию поставленных экономических и социальных целей.

Отраслевая структура Казанской экономической зоны определяется такими отраслями, как химическая промышленность (химия и нефтехимия), электроэнергетика, машиностроение (авиастроение, судостроение, производство электрооборудования), легкая промышленность, агропромышленный комплекс (далее – АПК), новое строительство и производство строительных материалов. Особая роль принадлежит городу Казани и агломерации, где сосредоточены высшее образование и комплекс услуг.

Перспективное видение Казанской экономической зоны - пространство интеграции территорий инновационного развития городской агломерации и сельских территорий пояса формирующего влияния, нацеленных на индустриализацию хозяйственной деятельности.

Отраслевая специализация Камской экономической зоны: нефтехимическая и химическая промышленность, автомобилестроение, электротехническая промышленность, агропромышленный комплекс. Перспективное видение Камской экономической зоны - лидер промышленно-технологического развития полюса роста «Волга – Кама», территория «новой индустриализации» и развития высоких технологий.

Отраслевая специализация Альметьевской экономической зоны: нефтедобыча и добыча попутного газа, производство нефтяного и прочего оборудования, АПК, производство строительных материалов.

Перспективное видение Альметьевской экономической зоны - территория диверсификации экономики, модернизации нефтегазового комплекса на основе развития высоких технологий в области нефтедобычи и перехода к ее глубокой переработке, индустриализации сельскохозяйственных видов деятельности

Учет специфики этих территорий также необходим для разработки внутримunicipальной модели профильного обучения и организации профориентационной работы с обучающимися.

В этой связи особую актуальность приобретает обновление в Республике Татарстан региональной политики в области предпрофильной подготовки и профильного обучения, профессиональной ориентации обучающихся, учитывающей требования обновленных ФГОС тенденции и динамику изменений Республики Татарстан и комплекс ее территориальных, социально-экономических, демографических, культурных и иных особенностей, прежде всего тех, которые связаны с образовательной структурой, профессионально-производственным потенциалом ведущих предприятий региона, специфики развития рынка труда и кадровых потребностей.

Анализ развития системы профильного обучения и профориентационных проблем обучающихся Республики Татарстан с учетом кадровых потребностей субъектов экономической деятельности региона позволит определить направления совершенствования системы предпрофильной подготовки и профильного обучения, региональной модели профориентационной работы, позволяющих осуществить:

1) структурирование и соединение всех элементов предпрофильной подготовки и профильного обучения, профориентационной работы в одно целое с разветвленными упорядоченными подструктурами и единым органом управления, что даст возможность координировать деятельность всех субъектов профориентации региона;

2) организацию сопровождения социально-профессионального самоопределения обучающихся с учетом территориальных профессионально-производственных и социокультурных особенностей региона, муниципальных районов и городских округов, ориентация на потребности территориального рынка труда, учет образовательного и производственно-профессионального окружения в муниципальных образованиях;

3) обеспечение комплексности профориентации, предусматривающей реализацию всех ее компонентов, осуществление различных направлений работы, форм, методов, использование актуальных профориентационных технологий, информационных средств и ресурсов;



4) согласование процессов разработки образовательных программ в соответствии с требованиями обновленных ФГОС общего образования и федеральными основными общеобразовательными программами во взаимосвязи с профориентацией, формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций обучающихся, способности к построению индивидуальной образовательной траектории, реализации собственных жизненных планов и участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

5) организацию ресурсного обеспечения сопровождения социально-профессионального самоопределения обучающихся, включающая материально-техническую, финансово-экономическую, нормативно-правовую, организационно-управленческую, кадровую, научно-методическую, информационную поддержку на всех этапах профориентационной деятельности;

6) использование актуальных современных технологий в профориентационной деятельности, цифровизацию профориентации, предусматривающей применение современных информационных источников и инструментов с компенсацией рисков цифровизации.

Реализация поставленных задач позволит обеспечить повышение качества образования и консолидацию имеющихся успешных практик организации профильного обучения и профориентационных ресурсов Республики Татарстан, а в результате этого – сохранение и дальнейшее развитие человеческого капитала и трудового потенциала региона.

### III. Цели, принципы и технологии предпрофильной подготовки, профильного обучения и сопровождения профессионального самоопределения

Приоритетом профильного обучения и профориентационной работы в Республике Татарстан является эффективная подготовка школьников к самостоятельному, ответственному и осознанному профессионально-образовательному выбору и построению своей дальнейшей карьерной траектории, с учётом динамичности современного мира труда и профессий, особенностей рынка труда в стране и регионе.

Концепция «Успех» («Уңыш») направлена на решение ключевой проблемы – создание условий для целенаправленного личностного развития детей и молодежи республики, формирования у них положительного восприятия научно-технической, исследовательской и проектной деятельности, устойчивой мотивации к получению качественного образования, подготовки компетентных кадров в соответствии с существующими потребностями предприятий республики.

Для достижения указанного стратегического ориентира предусматривается реализация комплекса цели и задач.

**Цель Концепции «Успех» («Уңыш»):** развитие системы общего образования в образовательных организациях Республики Татарстан через создание эффективных моделей предпрофильной подготовки и профильного обучения, ориентированных на повышение качества, формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с

учетом потребностей рынка труда республики.

**Задачи Концепции «Успех» («Уңыш»):**

1. Совершенствование в Республике Татарстан образовательной среды, обеспечивающей сетевое взаимодействие образовательных организаций всех уровней от дошкольного до профессионального образования для последовательной, непрерывной и целенаправленной подготовки кадров, в том числе для сельской местности.

2. Формирование устойчивой мотивации к получению качественного образования посредством реализации общеобразовательных программ в ходе урочной и внеурочной деятельности, проведения различных мероприятий и развития системы профориентационной работы.

3. Обеспечение углубленной практико-ориентированной подготовки обучающихся и обновление содержания профильного обучения с целью повышения качества образования (создание профилей в соответствии с запросом рынка труда региона: медицинских, робототехнических, IT-, агротехнических, инженерных, педагогических, химических и других классов/групп);

4. Обновление дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и переподготовки педагогических работников в условиях реализации ФГОС среднего общего образования (профильное обучение по профилям: естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный) в связи с потребностью создания вариативных учебных планов, соответствующих потребности Республики Татарстан;

Принципами сопровождения профессионального самоопределения обучающихся выступают: личностная ориентация, непрерывность, последовательность, практикоориентированность, социальное партнерство, целостность, системность, сочетание централизации и децентрализации в управлении, доступность, добровольность.

Для обеспечения системного характера сопровождения социально-профессионального самоопределения обучающихся необходимо создание на административном и институциональном направлениях организационно-функциональных структурных элементов трехуровневой иерархии:

Республика Татарстан: Министерство образования и науки Республики Татарстан и республиканские органы исполнительной власти, заинтересованные в сохранении и развитии трудового потенциала региона, образовательные организации, осуществляющие реализацию дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, программ работы с обучающимися с целью выявления и развития творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности;

муниципальное образование (ОМСУ);

образовательная организация: общеобразовательная организация, профессиональная образовательная организация, образовательная организация высшего образования, образовательная организация дополнительного образования.

Основные направления:

1. Создание условий для совершения осознанного выбора траектории обучения. На данном этапе решаются задачи по обеспечению информированности обучающихся на уровне начального общего образования (далее – НОО) и

основного общего образования (далее – ОО) об особенностях различных сфер профессиональной деятельности в ходе предпрофильной подготовки; по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровне ОО; по выявлению предпочтений обучающихся на уровне ОО, а именно:

формирование и развитие у обучающихся НОО и ОО интереса к углубленному изучению отдельных предметов;

развитие представлений о профессиях, о собственных интересах, возможностях в области тех или иных профессий и соотнесение своих возможностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку, в том числе посредством участия в федеральных и региональных профориентационных проектах и конкурсах;

развитие практики проведения диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии по согласованию с родителями (законными представителями);

осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.

2. Повышение эффективности профильного обучения на уровне среднего общего образования. На данном этапе решаются задачи по обеспечению информированности обучающихся на уровне среднего общего образования (далее – СОО) об особенностях различных сфер профессиональной деятельности; по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровне СОО; по выявлению предпочтений обучающихся на уровне среднего общего образования в области профильного обучения и профориентации, в том числе:

развитие единой информационной среды, обеспечивающей педагогическое сопровождение профильного обучения и профессионального самоопределения обучающихся;

развитие практики проведения диагностики способностей и компетенций обучающихся для осознанного выбора профессии по согласованию с родителями (законными представителями);

совершенствование организационно-управленческих, информационно-методических и кадровых условий, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся с учетом потребностей регионального рынка труда.

3. Выстраивание в Республике Татарстан модели сетевого взаимодействия, направленной на реализацию приоритетной задачи практико-ориентированной подготовки кадров «под ключ».

Создаваемая модель должна формироваться гибко и постепенно, создавая при этом различные комбинации, наиболее эффективно отражающие специфику территориальных образований Республики Татарстан, а также ее экономические особенности. Кроме того, направления ее развития могут идти как «снизу», исходя из инициатив отдельных образовательных организаций «на местах», так и «сверху», осуществляя программные решения на уровне, как региона, так и страны в целом.

В качестве ключевого механизма реализации сопровождения развития модели профильного обучения и профессионального самоопределения обучающейся молодежи выступает административное взаимодействие, которое предполагает структурирование и соединение различных по характеру и типу элементов в одно

целое с разветвленными упорядоченными подструктурами, но единым органом управления, что позволит усилить скоординированность всех субъектов, занимающихся профориентационной деятельностью в республике, и сделает их работу более слаженной и продуктивной.

Посредством административного воздействия предполагается осуществлять ресурсное обеспечение, которое включает научно-методическую, информационную, материально-техническую, организационно-управленческую, нормативно-правовую, финансово-экономическую, кадровую поддержку на всех этапах реализации Концепции «Успех» («Уңыш») и профориентационной деятельности.

Научно-методическое обеспечение развития модели профильного обучения и профориентации подразумевает:

использование и внедрение разработанного Министерством просвещения Российской Федерации профориентационного минимума;

разработку учитывающих специфику Республики Татарстан методических и дидактических разработок, электронных учебно-методических ресурсов, наглядных, диагностических и справочных материалов, материалов для родителей, профориентационно значимых web-инструментов и пр.

Информационное обеспечение предполагает создание информационно-образовательной среды по развитию модели предпрофильной подготовки, профильного обучения и профориентации, в котором представлен материал профориентационной направленности, адресованный обучающимся в образовательных организациях, родителям, различным категориям педагогических работников, другим заинтересованным в реализации профориентационной программы субъектам (центры (службы) занятости, представители кадровых служб предприятий и фирм, общественные, культурные и молодежные организации и пр.).

Использование на всех этапах профильного обучения и профориентационной деятельности современных информационных источников и ресурсов создаст основу для формирования современной региональной образовательной среды. Это подразумевает разработку, внедрение и популяризацию различного вида информационно-коммуникационных технологий.

Материально-техническое обеспечение предпрофильной подготовки, профильного обучения и профориентационной деятельности включает:

использование оборудования «Точек роста»,

создание и оснащение ресурсных центров профориентации и кабинетов профессиональной ориентации в образовательных организациях. Актуальным вопросом выступает создание нового типа ресурсных центров профессиональной ориентации, в виде частичного воссоздания аналогов либо преемников традиционных учебно-производственных комбинатов в максимально распределенном и диверсифицированном виде, а также с учетом потенциала конкурсов профессионального мастерства.

Организационно-управленческое обеспечение предпрофильной подготовки, профильного обучения и профориентационной деятельности предусматривает создание профориентационно значимых сетевых взаимодействий общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных

организаций и организаций высшего образования, территориальных ресурсных центров и кабинетов профориентации в городских округах и муниципальных районах, клубов по профессиональным интересам с целью эффективного вовлечения молодежи в профориентационно значимую деятельность через участие в летних и зимних школах и лагерях (сменах) с профориентационной направленностью, конкурсах с профориентационно-значимой тематикой (в том числе в этапах чемпионата профессионального мастерства), профессиональных праздниках, олимпиадах и пр.

Другой задачей предпрофильной подготовки, профильного обучения и профориентационной работы является инициирование социального партнерства посредством поддержки в Республике Татарстан представительств ассоциаций потенциальных социальных партнеров образовательных организаций, консолидирующих профориентационные и профессионально-образовательные ресурсы, позволяющие системно осуществлять кадровую политику предприятий, организаций, бизнес-структур, использовать их производственный потенциал для популяризации профессий, востребованных экономикой региона, проведения профессиональных проб, прохождения производственных практик студентов и др.

Решение вопросов нормативно-правового обеспечения требует разработки актуальной законодательной базы, способствующей регламентации профильного обучения и профориентационной программы на всех уровнях.

Кадровое обеспечение направлено на повышение профессиональной компетентности педагогов, психологов, специалистов по управлению профориентацией, социальных педагогов, тьюторов и других работников, занимающихся организационным и психолого-педагогическим сопровождением предпрофильной подготовки и профильного обучения, профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, и определение в образовательных организациях ответственных за профессиональную ориентацию, предполагающую разумное сочетание как организационно-педагогической (организатор профориентационно значимых активностей) составляющей, так и психолого-педагогической деятельности (консультационная и поддерживающая работа).

Важным условием придания системного характера профориентационной работе является подготовка и проведение курсов повышения квалификации и мастер-классов, методических и научно-практических семинаров, формирование доступных информационных каналов, транслирующих наиболее актуальные профориентационные практики.

#### IV. Модель институционального взаимодействия в ходе реализации Концепции «Успех» («Уңыш»)

Решение вопросов предпрофильной подготовки, профессионального самоопределения и профессиональной ориентации должно иметь комплексный характер и сопровождать школьника в ходе всего процесса обучения, личностного и профессионального становления.

Добиться этого возможно только через инновационный путь развития системы образования за счет концентрации и реорганизации ресурсов с использованием

новых технологий и практик, обеспечивающих качество образования, с одной стороны, независимо от места жительства, с другой стороны, учитывающий специфику территории и перспективы ее развития.

Важным шагом в этом направлении станет организация в Республике Татарстан многоступенчатой системы предпрофильной подготовки, профильного обучения и профориентационной деятельности, включающей в себя определенные институты на каждом этапе образовательного и воспитательного процесса.

Министерство образования и науки Республики Татарстан (далее – Министерство):

1) осуществляет координацию работы по сопровождению предпрофильной подготовки и профильного обучения, профориентационной работы;

2) вырабатывает совместно с ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», рекомендации для органов местного самоуправления муниципальных образований Республики Татарстан, осуществляющих управление в сфере образования, по вопросам сопровождения предпрофильной подготовки, профильного обучения и профессионального самоопределения обучающихся;

3) информирует образовательные организации, расположенные на территории Республики Татарстан, о межрегиональных, всероссийских и международных программах и проектах по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;

4) обеспечивает необходимые условия для развития методического сопровождения системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Республики Татарстан.

ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»:

1) проводит аналитические исследования и мониторинг эффективности формирования и совершенствования муниципальных моделей предпрофильной подготовки и профильного обучения, профориентационной деятельности;

2) готовит проекты соглашений между Министерством, ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» и органами местного самоуправления муниципальных образований, осуществляющие управление в сфере образования по реализации по реализации Концепции «Успех» («Уңыш») и плана мероприятий («дорожной карты») по его реализации, а также осуществляет мониторинг их выполнения;

3) оказывает методическую поддержку педагогическим работникам по вопросам сопровождения предпрофильной подготовки, профильного обучения и социально-профессионального самоопределения обучающихся;

4) готовит информационные, аналитические и методические материалы;

5) способствует функционированию и развитию единого информационного пространства в сфере сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации Республики Татарстан;

6) инициирует и проводит межведомственные и межмуниципальные мероприятия по обобщению инновационной практики по развитию муниципальных моделей предпрофильной подготовки и профильного обучения, в сфере сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Республики Татарстан.

Органы местного самоуправления муниципальных образований, осуществляющие управление в сфере образования:

1) осуществляют координацию работы по сопровождению предпрофильной подготовки, профильного обучения и профессионального самоопределения обучающихся на уровне муниципального образования Республики Татарстан;

2) информируют и содействуют в участии образовательных организаций, расположенных на территории муниципального образования Республики Татарстан, в региональных, межрегиональных, всероссийских и международных мероприятиях по развитию системы предпрофильной подготовки, профильного обучения и профессионального самоопределения обучающихся;

3) обеспечивают условия для методического сопровождения системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на уровне муниципального образования Республики Татарстан;

4) организуют взаимодействие с органами местного самоуправления, общественными молодежными объединениями и организациями, военными комиссариатами, медицинскими организациями, учебными заведениями и работодателями в реализации муниципальных программ и проектов целевой направленности по сопровождению профессионального самоопределения в соответствии с региональными, муниципальными и локальными планами.

Муниципальные образовательные организации в Республике Татарстан, государственные образовательные организации Республики Татарстан:

1) создают условия для проведения работы по развитию предпрофильной подготовки, профильного обучения и профессионального самоопределения обучающихся всех классов, на основе принципов, заявленных настоящей Концепцией «Успех» («Уңыш»);

2) предусматривают включение в образовательные программы раздела по сопровождению профессионального самоопределения и его качественную реализацию на основе соответствующих планов работы;

3) обеспечивают организационно-техническое сопровождение освоения обучающимися сетевых практикоориентированных программ (профессиональное обучение, профессиональное тестирование, профессиональные пробы и другое);

4) обеспечивают профессиональную ориентацию содержания учебных предметов;

5) проводят мероприятия для обучающихся и их родителей по сопровождению профессионального самоопределения в соответствии с региональными и муниципальными планами;

6) разрабатывают и реализуют программы, направленные на развитие социально ориентированного молодежного предпринимательства, в том числе в рамках профильных классов.

Организации дополнительного образования в Республике Татарстан:

1) разрабатывают и реализуют дополнительные образовательные программы предпрофессиональной направленности;

2) участвуют в реализации сетевых практикоориентированных программ по сопровождению профессионального самоопределения для обучающихся общеобразовательных организаций;

3) участвуют в организации и проведении мероприятий различного уровня по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;

4) разрабатывают и реализуют дополнительные программы, направленные на развитие социально ориентированного молодежного предпринимательства.

Профессиональные образовательные организации, подведомственные Министерству, и образовательные организации высшего образования, расположенные на территории Республики Татарстан:

1) участвуют в реализации сетевых практикоориентированных программ по сопровождению профессионального самоопределения для обучающихся общеобразовательных организаций;

2) обеспечивают обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей полной и объективной информацией о профессиях и специальностях, обучение которых осуществляется в данной образовательной организации, а также об условиях обучения; 3) разрабатывают и реализуют (совместно с работодателями) целевые программы и планы работы по сопровождению профессионального самоопределения для разных категорий и возрастов обучающихся;

4) создают условия для проведения работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;

5) реализуют индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, направленное на их профессионально-образовательный выбор.

Организации дополнительного профессионального образования в Республике Татарстан организуют работу по переподготовке и повышению квалификации руководителей и специалистов, осуществляющих сопровождение профессионального самоопределения детей и молодежи; участвуют в процессе методического сопровождения региональной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Предприятия – работодатели и их объединения:

1) участвуют в разработке региональной политики в области сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;

2) участвуют в формировании экономического прогноза потребности в квалифицированных кадрах и специалистах по отраслям с учетом перспектив развития экономики и рынка труда Республики Татарстан;

3) предоставляют информацию о вакансиях и востребованных профессиях; участвуют в реализации сетевых практикоориентированных программ по сопровождению профессионального самоопределения для обучающихся общеобразовательных организаций;

4) участвуют в организации и работе системы независимой оценки качества деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся Республики Татарстан.

Модель предпрофильной подготовки и профильного обучения, профориентационной деятельности должна включать следующие блоки:

Методологический блок (включает подходы, принципы, цели, задачи разработки модели предпрофильной подготовки и профильного обучения, организации профориентационной деятельности в общеобразовательной организации).



Содержательный блок (включает разработку и реализацию образовательной программы школы, в т.ч. определение перечня предметов, изучаемых на углубленном уровне, особенности организации внеурочной деятельности, системы дополнительного образования, определение уровня реализуемого профориентационного минимума и перечня профориентационных мероприятий).

Технологический блок (включает организационно-педагогические, дидактические условия, совокупность средств, методов, форм реализации, а также содержательные элементы по взаимодействию с организациями высшего образования и профессиональными образовательными организациями, общественными организациями и иными социальными партнерами и т.д.).

Оценочно-результативный блок (определяет организацию мониторинга, систему критериев эффективности разработанной модели, формы и методы оценки эффективности модели).

Примерная модель предпрофильной подготовки и профильного обучения, профориентационной деятельности, сформированная по отдельным направлениям образовательно-производственных кластеров определяется условиями определения и взаимодействия:

- базового регионального вуза,
- профессиональных образовательных организаций и их учредителями,
- индустриальных партнеров (по согласованию с Министерством промышленности и торговли Республики Татарстан),
- иных республиканских органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление на территории Республики Татарстан,
- развития сети специализированных классов на и углубленного изучения отдельных предметов на базе общеобразовательных организаций по согласованию с муниципальными органами управления образования.

Министерство по согласованию с участниками модели определяет план мероприятий («дорожную карту») по каждому направлению образовательно-производственного кластера и организует его сопровождение и реализацию.

Общественные организации участвуют в процессе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с родом их деятельности; участвуют в организации и работе региональной системы независимой оценки качества деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

В качестве партнеров выступают Министерство промышленности и торговли Республики Татарстан, Министерство труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан; Министерство здравоохранения Республики Татарстан и подведомственные организации здравоохранения; Министерство экономики Республики Татарстан; территориальные органы опеки и попечительства; общественные организации Республики Татарстан, в том числе объединения работодателей и родительские сообщества; негосударственные организации, реализующие услуги по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации детей и молодежи; региональные и муниципальные средства массовой информации, военные комиссариаты и территориальные органы Министерства внутренних дел Российской Федерации по Республике Татарстан.

Партнеры принимают участие в разработке предложений по развитию системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и вносят их для обсуждения по профориентационной работе; разрабатывают и реализуют меры по повышению качества и эффективности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; разрабатывают информационные материалы в рамках своей компетенции; осуществляют изучение и распространение передового опыта, а также повышение квалификации своих сотрудников в целевой сфере.

## V. Результаты и целевые показатели реализации Концепции «Успех» («Уңыш»)

Реализация Концепции «Успех» («Уңыш») сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в Республике Татарстан с учетом кадровых потребностей субъектов экономической деятельности региона позволит выстроить оригинальную организационно-функциональную модель предпрофильной подготовки и профильного обучения, организации профориентационной работы, позволяющую осуществить:

### 1. Развитие человеческого капитала Республики Татарстан:

а) изменение ведущей парадигмы общественного мнения: от потребности во внешней поддержке и рекомендациях на каждом этапе профессионального и карьерного выбора – к умению самостоятельно и ответственно планировать и выстраивать свою профессионально-карьерную траекторию;

б) повышение профориентационной культуры населения;

в) качественный рост трудовых ресурсов Республики Татарстан (повышение производительности труда, качества профессиональной мотивации, удовлетворенности своей профессиональной деятельностью); повышение степени самостоятельности, рациональности, ответственности и устойчивости профессионально-образовательного и профессионального выбора у выпускников общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций.

2. Согласование интересов и потребностей граждан с приоритетами социально-экономического развития республики; повышение сбалансированности спроса и предложения на рынке труда (по уровню и по профилю квалификации), в том числе:

а) рост количества обучающихся в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования по профессиям (специальностям), востребованным на рынке труда Республики Татарстан в среднесрочной перспективе;

б) рост уровня трудоустройства по полученной профессии (специальности) выпускников профессиональных образовательных организаций и образовательных организациях высшего образования в первый год после выпуска в общем количестве трудоустроенных выпускников.

3. Сокращение доли безработицы среди молодёжи в Республике Татарстан.

4. Оптимизацию потоков профессионально-трудовой миграции: уменьшение оттока выпускников и молодых кадров из Республики Татарстан и другие субъекты Российской Федерации.

5. Повышение готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению.

6. Развитие сети специализированных классов, осуществляющих сетевое взаимодействие с профессиональными образовательными организациями и профильными предприятиями.

Решение данных задач будет способствовать достижению следующих показателей, в том числе установленных государственной программой «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы», утвержденной Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014 № 110:

увеличение охвата учащихся 10-11 классов профильным образованием от общего количества учащихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования в общеобразовательных организациях, до 76,1 процента;

сохранение охвата учащихся 9 классов предпрофильным образованием на уровне 99 процентов;

увеличение охвата обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования детей и среднего профессионального образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным до 15 процентов;

доля выпускников текущего года, набравших 240 баллов и более по 3 предметам к общему количеству выпускников текущего года, сдававших ЕГЭ по 3 и более предметам;

доля выпускников кадетских школ и школ-интернатов, кадетского корпуса текущего года, набравших 180 баллов и более по 3 предметам к общему количеству выпускников текущего года, сдававших ЕГЭ по 3 и более предметам;

доля выпускников, выбравших для сдачи предметы, которые изучались на углубленном уровне;

доля обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, в том числе в рамках программы «Билет в будущее»;

обеспечение проведения открытых онлайн-уроков, направленных на раннюю профориентацию и реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», в которых приняли участие дети;

доля обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования, принимающих участие в Региональных чемпионатах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству и Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» по категории Юниоры.

Ожидаемые результаты реализации Концепции «Успех» («Уңыш») предполагают создание в Республике Татарстан образовательной среды, обеспечивающей сетевое взаимодействие образовательных организаций всех уровней от дошкольного до профессионального образования для последовательной, непрерывной и целенаправленной подготовки кадров:

обновлена региональная нормативно-правовая база профильного обучения и профориентационной деятельности;

усовершенствованы программно-методическая и материально-техническая базы общеобразовательных организаций;

обновлено содержание и формы реализации профильного обучения с учётом перспективных направлений социально-экономического развития Республики Татарстан;

создано и успешно функционируют модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в условиях профильного обучения, в том числе, для сельских общеобразовательных организаций;

включены модули по организации профильного обучения в дополнительные программы повышения квалификации организаций дополнительного профессионального образования;

увеличение количества обучающихся профильных классов/групп, в том числе, естественнонаучного и технологического профилей;

увеличение количества выпускников, сдавших ЕГЭ по профильным предметам;

увеличение количества обучающихся, получивших высокие баллы по результатам итоговой аттестации;

распространение опыта наиболее эффективных моделей ведомственного и межведомственного сетевого взаимодействия реализации образовательных программ профильного обучения;

профессиональное самоопределение и выстроенная образовательная траектория обучающихся по итогам организации социальных и профессиональных практик, профессиональных проб.

Для оценки эффективности реализации Концепции «Успех» («Уңыш») будут использованы показатели мотивирующего мониторинга, в том числе утвержденные распоряжения Минпросвещения России от 06.12.2023 № Р-293 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования» и от 22 июня 2023 г. № Р-139 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования», а именно:

повышение доли общеобразовательных организаций, предоставляющих полноценные возможности изучения естественно-научных дисциплин с включением практикумов;

повышение доли общеобразовательных организаций, предоставляющих полноценные возможности изучения информатики и ИКТ на основе практической работы с компьютером;

снижение доли обучающихся с низкими результатами обучения на уровнях основного общего и среднего общего образования по предметам, изучаемым на углубленном уровне;

повышение уровня функциональной грамотности;

повышение качества общего образования,

поступление в образовательные организации высшего образования своего региона;

развитие способностей и талантов обучающихся, развитие возможностей для

успешной самореализации в ходе выполнения показателей (количество дипломов победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в расчете на 100 школьников 9-11-х классов в муниципальном образовании Республики Татарстан, единиц; доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, в общем числе общеобразовательных организаций данного муниципального образования Республики Татарстан, %).

Ожидаемые значения ключевых показателей к 2030 году следующие:

рост количества человеко-экзаменов единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) по предметам, изучаемым на углубленном уровне: математика, физика, химия, информатика и ИКТ, биология и т.п.;

увеличение числа обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования по технологическому, естественно-научному, гуманитарному и социально-экономическому профилям;

рост среднего балла по ЕГЭ по дисциплинам «Математика», «Физика», «Химия», «Информатика и ИКТ», «Биология»;

рост доли обучающихся – участников Региональных чемпионатов Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству по категории Юниоры – рост доли призеров и победителей Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству и Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» по категории Юниоры;

количество открытых центров компетенций по организации и проведению Региональных чемпионатов Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству по категории Юниоры – ежегодно не менее 1 центра;

количество учителей, прошедших программы дополнительного образования/повысивших квалификацию по профильным дисциплинам, – 500 человек ежегодно.

Используемые сокращения:

ФГБОУ – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

ФГБОУ ВО – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

ГАОУ ДПО – государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования

ОМСУ – органы местного самоуправления

ФГОС – федеральные государственные образовательные стандарты

НОО – начальное общее образование

ООО – основное общее образование

СОО – среднее общее образование

ВсОШ – всероссийская олимпиада школьников

ЕГЭ – единый государственный экзамен

Утвержден  
 приказом Министерства  
 образования и науки  
 Республики Татарстан  
 от 04.09.2023 № ног-1548/23

Состав рабочей группы  
 по реализации Концепции развития системы предпрофильной подготовки и  
 профильного обучения Республики Татарстан до 2030 года «Успех» («Уңыш»)

№	ФИО	Должность
1.	Хадиуллин Ильсур Гараевич	Министр образования и науки Республики Татарстан
2.	Поминов Андрей Иванович	Первый заместитель министра образования и науки Республики Татарстан
3.	Закирова Минзалия Загриевна	Заместитель министра образования и науки Республики Татарстан
4.	Алексеева Татьяна Георгиевна	Начальник Управления общего образования Министерства образования и науки Республики Татарстан
5.	Федоров Андрей Александрович	Начальник Управления профессионального образования Министерства образования и науки Республики Татарстан Министерства образования и науки Республики Татарстан
6.	Шаяхметова Роза Искандеровна	Начальник отдела развития дополнительного профессионального образования
7.	Нугуманова Людмила Николаевна	Ректор ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»
8.	Романов Семен Васильевич	Директор инженерно-экономического колледжа Набережночелнинского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (по согласованию)
9.	Гавариева Ксения Николаевна	Заместитель директора передовой инженерной школы «КиберАвтоТех» Набережночелнинского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (по согласованию)
10	Моисеев Роман Евгеньевич	Проректор по образовательной деятельности ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технический университет-КАИ» (по согласованию)
11.	Дербенева Александровна	Начальник управления по приему и профориентационной работе ФГБОУ ВО «Казанский энергетический университет» (по

		согласованию)
12.	Овсиенко Любовь Васильевна	Начальник управления по развитию партнерских проектов ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет» (по согласованию)
13.	Шамсутдинова Лариса Петровна	Проректор ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»
14.	Фомина Ксения Андреевна	Руководитель довузовской подготовки АНО ВО «Университет Иннополис» (по согласованию)
15.	Пухова Юлия Валентиновна	Начальник отделения довузовского образования «ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» (по согласованию)
16.	Шакирзянов Ринат Михайлович	начальник управления организации приема абитуриентов и развития карьеры ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технический университет-КАИ» (по согласованию)
17.	Карвасовская Елена Андреевна	начальник отдела внешних коммуникаций и довузовских проектов ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технический университет-КАИ» (по согласованию)
18.	Исламова Гульнара Ильдаровна	Директор ГАОУ «Республиканский олимпиадный центр» Министерства образования и науки Республики Татарстан
19.	Ахметова Аделя Маратовна	Исполнительный директор АНО «Казанский Университет Талантов 2.0»
20.	Шиндор Ольга Владимировна	Заместитель директора АНО «Казанский Университет Талантов 2.0»
21.	Каримов Ильшат Габдуллович	Начальник отдела призыва Военкомата Республики Татарстан (по согласованию)
22.	Митрофанова Любовь Александровна	Начальник отдела среднего профессионального образования Министерства образования и науки Республики Татарстан
23.	Саубанова Лилия Ильгизовна	Начальник отдела общего образования и итоговой аттестации Министерства образования и науки Республики Татарстан
24.	Лустина Татьяна Михайловна	Заместитель начальника отдела общего образования и итоговой аттестации Министерства образования и науки Республики Татарстан

25.	Ахвердиева Гульфия Айдаровна	Ведущий советник отдела общего образования и итоговой аттестации Министерства образования и науки Республики Татарстан
26.	Уразова Ильмира Мансуровна	Заместитель начальника управления образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани (по согласованию)
27.	Золотарева Лидия Владимировна	Заместитель начальника управления образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Набережные Челны (по согласованию)
28.	Михайлова Татьяна Юрьевна	Заведующая отделом информационно-методического обеспечения муниципального бюджетного учреждения образования Бугульминского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)
29.	Наумова Эльвира Викторовна	Директор МБОУ «Гимназия № 179» Ново-Савиновского района г. Казани
30.	Бронникова Наталья Владимировна	Заместитель директора по учебной работе МБОУ лицей №2 Бугульминского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)
31.	Лунева Ирина Александровна	Заместитель директора по учебной работе МБОУ лицей №2 Бугульминского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)



Утвержден  
 приказом Министерства  
 образования и науки  
 Республики Татарстан  
 от 04.09.2023 № ног-1548/23

Перечень государственных общеобразовательных организаций,  
 подведомственных Министерству образования и науки Республики Татарстан и  
 расположенных на территории муниципальных образований Республики Татарстан,  
 принимающих участие в реализации Концепции развития системы предпрофильной  
 подготовки и профильного обучения Республики Татарстан до 2030 года «Успех»  
 («Уңыш») или отдельных ее положений

№	Наименование Организации	Адрес место нахождения Организации	Контактные телефоны	Адрес электронно й почты
1	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Татарстанский кадетский корпус Приволжского федерального округа им. Героя Советского Союза Гани Сафиуллина»	423570, Республика Татарстан, г.Нижнекамск, ул. Химиков, д. 41	88555392437	kadet-nk@ mail.ru
2	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мензелинская кадетская школа - интернат имени героя Советского Союза генерал-полковника В.Н. Гордова»	423717, Республика Татарстан, Мензелинский район, село Старое Мазино, ул. Ленина д 10А	88555535001	kadetmnz@ mail.ru
3	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Васильевская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Николая Волостнова»	432532, Республика Татарстан, п.г.т.Васильево, ул. Спортивная, д.24	88437161898	sch2021@ yandex.ru
4	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Болгарская кадетская школа-интернат имени Карпова Павла Алексеевича»	422840, Республика Татарстан, Спасский район, г.Болгар, ул. Советская д.15	88434739454	kshi- bolgar@ya ndex.ru
5	Государственное бюджетное общеобразовательное	423234, Республика	88559441032	kadetschoolb ug@

	учреждение «Бугульминская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Газинура Гафиатуллина»	Татарстан, г.Бугульма, ул.Гафиатуллина, д. 25		yandex.ru
6	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Икшурминская кадетская школа-интернат имени Байкиева К.С.»	422066, Республика Татарстан, Сабинский район с. Старая Икшурма ул.Ленина дом 17	88436241642	ikshyrmasaba@yandex.ru
7	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа №82 имени Героя Советского Союза Ильдара Маннанова»	423832, Республика Татарстан, г.Набережные Челны, проспект Чулман, дом38	88552589676	icey82_chelny@mail.ru
8	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа имени Героя Советского Союза Никиты Кайманова»	423814, Республика Татарстан, г.Набережные Челны, ул. 40 лет Победы, д. 29	88552583110	sch47_chelny@mail.ru
9	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа полиции "Калкан»	423806, Республика Татарстан г.Набережные Челны улица имени Маршала Жукова д.36	88552460312	kalkan_chelny@mail.ru
10	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казанская кадетская школа-интернат им. Героя Советского Союза Б.К. Кузнецова»	420012, г. Казань, ул. Катановский переулок, д. 1	88435908872	kazankshi@yandex.ru
11	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Камско-Устьинская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Чиркова Михаила Алексеевича»	422826, Республика Татарстан, Камско-Устьинский район, пгт. Куйбышевский Затон, ул. Куйбышева д.4	88437725075	kshi-zaton@rambler.ru

12	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тетюшская кадетская школа-интернат имени генерал-майора Хапаева Владимира Аверкиевича»	422370, Республика Татарстан, г.Тетюши, ул. Школьная, д. 2, ул. Зеленая, д.24	88437327517	Sk.Tet@tatar.ru
13	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Черемшанская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза И.Н. Конева»	423100, Республика Татарстан, Район Черемшанский, с. Черемшан, ул. Советская, 46	88439622782	kadet-pu@mail.ru
14	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»	422980, Республика Татарстан, г. Чистополь, ул. Л.Толстого, д.44А, ул. Дорожная, 7	88434252553	sch17chis@mail.ru
15	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Актанышская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Хасана Заманова»	423761, Республика Татарстан, Актанышский район, с. Казкеево, ул. Первомайская, д. 2А	88555260216	kadetkazkei@mail.ru
16	Государственное автономное общеобразовательное учреждение «Полилингвальный комплекс «Адымнар – путь к знаниям и согласию» г. Казани	420126, Республика Татарстан, г.Казань, ул. Абдуллы Бичурина, д. 22/26	88432229730	adymnar@adymnar.ru
17	Государственное автономное общеобразовательное учреждение «Школа Иннополис» (ГАОУ «Школа Иннополис»)	420500, Республика Татарстан, г.Иннополис, ул. Парковая д. 22	88435620082	school@innopolis.ru
18	Государственное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей Иннополис»	420500, Республика Татарстан, г. Иннополис, Квантовый бульвар, дом 1	88435902348	Licey.Innopolis@tatar.ru

19	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Агрызская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»	422230 Республика Татарстан г.Агрыз ул. К. Маркса д.7Б	88555124278	askochi@mail.ru
20	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Азнакаевская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»	423330, Республика Татарстан, г. Азнакаево, ул. Школьная д.2	8559270129	Ss.Azn@tatar.ru shoolazn.ovz@mail.ru
21	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Актюбинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»	423304, Республика Татарстан, Азнакаевский район, п.г.т. Актюбинский, ул. Лесная дом 222 б	88559231199	Ssak.Azn@tatar.ru
22	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Такталачукская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»	423751 Республика Татарстан, Актаньшский район, с. Такталачук, ул. Школьная, д. 26а	88555255554	sstak.akt@mail.ru
23	Государственное бюджетное оздоровительное общеобразовательное учреждение санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении «Новокашировская санаторная школа - интернат»	423445, Альметьевский район, с. Новое Каширово, ул. Школьная, д. 1 «Г»	88553349354	kashirovo@mail.ru
24	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Альметьевская школа №19 для детей с ограниченными возможностями здоровья»	423450 Республика Татарстан г.Альметьевск, ул.Белоглазова, д.105	88553324924 -	school19alm@mail.ru
25	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Альметьевская школа-интернат для детей с	423457, Республика Татарстан, г.Альметьевск,	88553222909	Askshi-6.Alm@tatar.ru

	ограниченными возможностями здоровья»	ул. Гафиатуллина 26 а		
26	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Русско - Акташская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»	423430, Республика Татарстан, Альметьевский район, село Русский Акташ, ул.Школьная, д.67	88553346337	Rashi.Alm@ tatar.ru
27	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ново-Кинерская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»	Республика Татарстан, Арский муниципальный район, село Новый Кинер, ул.Советская,д.5	88436691140	nkshi@ramb ler.ru
28	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бугульминская школа № 10 для детей с ограниченными возможностями здоровья»	423236, Республика Татарстан, г. Бугульма, ул. Г.Гафиатуллина, д.29	88559442594	korschoolbu g10@yande x.ru Ss10.Bug.@ tatar.ru
29	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бугульминская школа - интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»	423230 Республика Татарстан г. Бугульма ул.Н.Гоголя ул., д. 24 лит А.	88559443375	issd2bug@y andex.ru
30	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сокольская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»	423224, Республика Татарстан, Бугульминский р-н, с. Соколка, ул. Полевая,4а/2	88559455473	sokolkorbug @yandex.ru Sssok.Bug@ tatar.ru
31	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Набережночелнинская школа № 67 для детей с ограниченными возможностями здоровья»	423814, Республика Татарстан, г.Набережные Челны, бульвар Кол Гали, дом 26 (58/05)	88552589029	sch67_cheln y@mail.ru
32	Государственное бюджетное общеобразовательное	423825, Россия, Республика	88552543784	sch68_cheln y@mail.ru

	учреждение «Набережночелнинская школа № 68 для детей с ограниченными возможностями здоровья»	Татарстан, г.Набережные Челны, улица Татарстан, дом 10 (25/14А)		
33	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Набережночелнинская школа № 69 для детей с ограниченными возможностями здоровья»	423803,Россия,Ре спублика Татарстан, г.Набережные Челны, Сармановский тракт, д.36 (18/30)	88552466731	Ss69.Nc@tat ar.ru sch69_cheln y@mail.ru
34	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Набережночелнинская школа №75 для детей с ограниченными возможностями здоровья»	423827,Республи ка Татарстан, г.Набережные Челны, пр Яшьлек , д 1А	88552599158	sch75_cheln y@mail.ru
35	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Набережночелнинская школа № 87 для детей с ограниченными возможностями здоровья»	423826, Республика Татарстан, г.Набережные Челны, пр. Чулпан д. 104	88552562501	sch87_cheln y@mail.ru
36	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Набережночелнинская школа № 88 для детей с ограниченными возможностями здоровья»	423814, Республика Татарстан, г.Набережные Челны, улица Ахметшина, дом 105/27	88552325143	sch88_cheln y@mail.ru
37	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Набережночелнинская начальная школа – детский сад № 89 для детей с ограниченными возможностями здоровья»	423814, Республика Татарстан, г.Набережные Челны, проспект Дружбы Народов, дом 3	88552583593	sch89_cheln y@mail.ru
38	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение	423815, Республика Татарстан, г.	88552598302	omet_chelny @mail.ru

	«Набережночелнинская школа «Омет» № 86 для детей с ограниченными возможностями здоровья»	Набережные Челны, Новый город, пр. им.Вахитова, 6 (53/01)		
39	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Елабужская школа № 7 для детей с ограниченными возможностями здоровья»	423600, Республика Татарстан, г.Елабуга пр.Нефтяников д.109	88555778594	Ss7.Elb@mail.ru
40	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»	423604, Республика Татарстан, город Елабуга, улица Советская, дом 3	88555778998	Sd.Elb@tatar.ru sveta171781@mail.ru
41	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Заинская школа № 9 для детей с ограниченными возможностями здоровья»	423520, Республика Татарстан, г.Заинск, ул.Ленина, д. 26Г/1	88555875273	korr234@mail.ru
42	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зеленодольская школа № 2 для детей с ограниченными возможностями здоровья»	422550 г.Зеленодольск улица Карла Маркса, дом 20	88437155120	shool2@mail.ru
43	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казанская школа № 142 для детей с ограниченными возможностями здоровья»	420029, Республика Татарстан, г.Казань, ул.А.Попова, 17	88432795513	sch1428@yandex.ru
44	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казанская школа № 172 для детей с ограниченными возможностями здоровья»	420006, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Бондаренко, 29а	88435625372	Ss172.kzn@tatar.ru
45	Государственное бюджетное общеобразовательное	420044, Республика	88435900567	schc061@bk.ru

	учреждение «Казанская школа № 61 для детей с ограниченными возможностями здоровья»	Татарстан, г.Казань, ул.Енисейская, 5		
46	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казанская школа № 76 для детей с ограниченными возможностями здоровья»	420100, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Артельная,10	88432090750	shcola76@rambler.ru
47	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казанская школа-интернат № 1 для детей с ограниченными возможностями здоровья»	420036, Республика Татарстан, г. Казань , ул. Тимирязева 3	88435714714	shk-1@mail.ru
48	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казанская школа-интернат № 11 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»	420075, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Халезова, 24	88432341261	kaz.shk-int11@mail.ru
49	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казанская школа-интернат № 7 для детей с ограниченными возможностями здоровья»	420033, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Окольная,д.25	88435648145	school_7-07@mail.ru
50	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казанская школа-интернат имени Е.Г. Ласточкиной для детей с ограниченными возможностями здоровья» (с нарушением слуха)	420029, Республика Татарстан, г.Казань, ул.А.Попова, 21	88432738270	gafarova.1980@yandex.ru kaz.internat.lastochka@mail.ru
51	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казанская школа-интернат № 4 для детей с ограниченными возможностями здоровья»	420029, Республика Татарстан, Казань, улица Заря 11/7	88432720382	kazinter4@mail.ru



52	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Маскаринская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»	422115, Республика Татарстан, Кукморский район, с.Маскара, ул.Центральная, д.39	88436431203	Shaukats@mail.ru
53	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лаишевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»	422610, Республика Татарстан, Лаишевский район, г.Лаишево, ул.А.Матросова, д.3	88437820452	lcsh-inter@mail.ru
54	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лениногорская школа № 14 для детей с ограниченными возможностями здоровья»	423250, Республика Татарстан, г.Лениногорск, ул.Садриева, д.51а	88559551791	lenshkola14@mail.ru Ss14.len@tatar.ru
55	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мамадышская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»	422190, Республика Татарстан, г.Мамадыш, ул.Гагарина, д.12	88556331813	mamadkhi@mail.ru
56	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Менделеевская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»	423650, Республика Татарстан, Менделеевский район, г. Менделеевск, ул. Набережная, д. 83	88554921860	Ss.Men@tatar.ru, mskosh@yandex.ru
57	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мензелинская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»	423700, Республика Татарстан, Мензелинский район, г. Мензелинск, ул. Татарстан, д. 2 А	88555535401	kor_sh@mail.ru
58	Государственное бюджетное общеобразовательное	Республика Татарстан,	88555639017	stoy.mus@tatar.ru

	учреждение «Нижнетабынская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»	Муслюмовский район, с. Нижний Табын, ул.Школьная, 40а		
59	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхнечелнинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»	423557, Республика Татарстан, с. Красная Кадка пер. Кооперативный д.11	88555448056	internatschool@mail.ru
60	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижекамская школа № 18 для детей с ограниченными возможностями здоровья»	423570, Республика Татарстан, город Нижнекамск, пр. Химиков, д. 74А	88555395225	schk18@mail.ru
61	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижекамская школа № 23 для детей с ограниченными возможностями здоровья»	423570, Республика Татарстан, город Нижнекамск, улица 30 лет Победы, д. 7а	88555410417	school23-nk@mail.ru
62	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижекамская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»	423550, Республика Татарстан г.Нижнекамск, ул.Спортивная, д.20	88555392955	korrshcollain@mail.ru
63	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нурлатская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»	423040, Республика Татарстан, г.Нурлат, ул.Школьная, 7А	884345 2-36-50	nkoi@bk.ru
64	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пестречинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»	422770, Республика Татарстан, Пестречинский район, с. Пестрецы, ул. Молодежная, д.7	88436732028	pkshi@bk.ru
65	Государственное бюджетное общеобразовательное	422057, Республика	88436243561	mechasaba@yandex.ru

	учреждение «Сабинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»	Татарстан, Сабинский район, с.Кзыл-Меша, ул.Ленина, д.35		
66	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Корсабашская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»	422051 Республика Татарстан, Сабинский район с.Корсабаш ул Школьная д.26	88436249738	korsabashsaba@yandex.ru
67	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Болгарская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»	422840, Республика Татарстан, Спасский район, г.Болгар, ул.Дзержинского, д.3	88434730824	Ss.Sps@tatar.ru
68	Государственное бюджетное оздоровительное общеобразовательное учреждение санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении «Болгарская санаторная школа-интернат»	422840, Республика Татарстан, Спасский район, г. Болгар, ул. Пионерская, д. 11	88434730624	bolsanschool@mail.ru
69	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тлянче-Тамакская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»	423874, Республика Татарстан, Тукаевский район, с.Тлянче-Тамак, ул.Татарстан, д.21.	88552797303	shitamak@mail.ru
70	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чистопольская школа № 10 для детей с ограниченными возможностями здоровья»	422980, Республика Татарстан, Чистопольский район, г.Чистополь, Ул. Ленина , д.67	88434252367	vyprickayan@mail.ru
71	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Татарско-Елтанская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»	422975, Республика Татарстан, Чистопольский район, село Татарский Елтан, участок	88434234784	f-sch1698@mail.ru

		№1		
72	Государственное бюджетное образовательное учреждение «Урусинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»	423950, Республика Татарстан, Ютазинский район ,п.г.т.Уруссу, ул.Пушкина д.56	88559327364	uskoschi2@ yandex.ruë
73	Государственное автономное общеобразовательное учреждение «Гуманитарная гимназия-интернат для одаренных детей»	423740, Республика Татарстан, с. Актаныш, ул. Аэропортовская, д. 3а	88555234181	gaou.ggi@y andex.ru
74	Государственное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №1 им.М.К.Тагирова» г.Альметьевска	423462, Республика Татарстан, Альметьевский район, г.Альметьевск, ул.Тагирова, д.33	88553328891	Shkola- 1.Alm@tatar .ru